

---

УДК 378: 504

## **Педагогические условия формирования экологической культуры и экологического сознания у студентов в процессе экологического образования**

Сафонова Т.Н.

Статья посвящена актуальной и вместе с тем недостаточно изученной проблеме формирования экологического сознания и экологической культуры у студентов в процессе обучения, которая до настоящего времени остается открытой для исследований. Автор обосновывает актуальность и необходимость решения экологических проблем в стране, называет факторы их решения, одним из которых является высокий уровень экологической культуры и сознания населения. В работе определяется цель исследования, называются некоторые авторы, чьи работы связаны с содержанием и проблемами экологического образования. Автор подчеркивает взаимосвязь экологического сознания и экологической ответственности, называет три этапа формирования экологической ответственности. Автор статьи выделяет конкретные педагогические условия формирования экологической культуры и экологического сознания у студентов в процессе обучения.

*Ключевые слова:* экологическая культура, экологическое сознание, природоохранная деятельность, экологическая ответственность.

## **Pedagogical framework of the environmental culture and environmental awareness of students in environmental education**

Safonova T.N.

The paper focuses on an important, yet understudied problem of ecological consciousness and ecological awareness of students in the learning process, which is open for debate. The paper proves the urgency and the need to address environmental problems in the Russian Federation. One of the ways to deal with the problem is a high level of environmental awareness and consciousness of the population. The paper defines the purpose of the research and refers to a number of authors, whose works are devoted to the maintenance and environmental education. The paper emphasizes the relationship of environmental awareness and environmental responsibility and gives the three stages of the environmental liability. The author identifies specific pedagogical conditions of the environmental culture and environmental awareness of students in the learning process.

*Keywords:* ecological culture, environmental awareness, environmental management, environmental responsibility.

### **Введение**

Экологические проблемы, существующие в нашей стране, обуславливаются, прежде всего, социально-экономическими факторами. Их решение должно осуществляться не только техническими средствами, но переориентацией ценностей, взглядов и поведения отдельных людей и групп населения в отношении к окружающей среде. Устойчивое и экологически безопасное развитие общества возможно тогда, когда общественное экологическое сознание как средство социального

воздействия, обеспечивает приоритетность благоприятного качества окружающей среды.

Существует достаточное количество факторов решения экологических проблем, важнейшими из которых являются: стремление принимать личное участие в природоохранной деятельности, психологическая готовность людей внедрять существующие экологически безопасные технологии, высокий уровень развития экологической культуры и экологического сознания населения. Экологическая культура личности определяется ее

пониманием социальной значимости экологических проблем, их связи с политическими, социально-экономическими задачами общества.

Образование в области экологии направлено на формирование экологического мировоззрения, нравственности и культуры личности и предполагает формирование убежденности каждого человека в объективной необходимости сохранять созданные ценности.

Цель исследования заключается в определении педагогических условий формирования экологического сознания и экологической культуры у студентов в процессе экологического образования.

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что имеется достаточное количество исследований в области экологического образования. Среди них можно выделить работы, связанные с содержанием экологического образования в учебных заведениях и просветительских структурах (Н. Н. Вересов, С. Н. Глазачев, Д. Н. Кавтарадзе, И. Д. Лаптев и др.); исследования, определяющие теоретические основы экологического образования (И. И. Кравченко, В. А. Лосев, Н. Г. Рыбалкин, Е. Д. Самочеев). Педагогические исследования И. Д. Зверева, Л. В. Моисеевой, К. А. Романовой, В. А. Слостенина, И. Т. Суравегиной, З. И. Тюмасаевой и других касаются проблемы формирования экологической ответственности обучающихся в системе профессионального образования. Авторы И. Д. Зверев, Д. Н. Кавтарадзе, Л. В. Моисеева, И. Н. Пономарева, Е. С. Слостенин, И. Т. Суравегина, З. И. Тюмасаева отмечают проблему формирования экологического сознания в системе образования как актуальную. Ряд авторов подчеркивают, что формирование экологического сознания является комплексной образовательной задачей (Ю. К. Бабанский, Т. А. Ильина, И. Ф. Харламов, Г. И. Щукина и другие). Таким образом, проблема, связанная с определением условий формирования эко-

логического сознания и экологической культуры у молодежи, остается открытой для исследований.

### **1. Отношение к природе – важная составляющая экологической культуры**

Взаимоотношения человечества и природы в XX – начале XXI вв. имеют свои особенности, заставляющие изменить мировоззренческие ориентиры общества: возникает необходимость разработки норм экологической этики, которые служили бы регулятором взаимодействия человечества и среды обитания. То, что сейчас человечество подошло к опасной черте, отмечается не только учеными но и политиками, практиками, общественниками. Вполне обоснован тот факт, что ныне живущее поколение ответственно за то, будет ли Земля обитаема в дальнейшем.

В связи с растущими проблемами социального развития в России, экологические проблемы и вопросы этического отношения человека к природе отошли на второй план. Это привело к снижению уровня экологической культуры в стране, которое проявляется в отсутствии взаимосвязей нравственных, вещественно-культурных, экономических ценностей.

В современном обществе преобладает прагматизм. Природа воспринимается человеком с позиции пользы и вреда, человек противопоставляет себя природе. Такое отношение не способствует установлению этических норм поведения в природе, взаимодействию с ней по установленным нормам. В настоящее время продолжает оставаться актуальным поиск психолого-педагогических механизмов коррекции сложившегося отношения к природе.

Отношение к природе является важной составляющей экологической культуры. Психологи рассматривают категорию отношения как проявление сознательности личности. Любое отношение, в том числе и отношение к природе, всегда имеет эмоциональную окрас-

ку. Кроме того, отношение субъективно и выражается в поступках, практических действиях, деятельности.

Система психологических, нравственных механизмов, которые оказывают воздействие на практическую, познавательно-эмоциональную сферу личности, а также знания о природе обеспечивают формирование сознательного отношения к ней. Рассмотрение вопроса о формировании сознательного отношения к природе тесно связано с вопросами экологической этики. Понятие «этика» впервые введено Аристотелем, который указывал на практическую направленность этой науки, занимающейся изучением путей достижения человеком желаемых целей. Вопросы экологической этики рассматривались в научных трудах многих российских ученых. Среди них можно выделить исследования В. Е. Борейко [1, 2], С. Н. Глазачева [3, 4], С. Д. Дерябо, В. А. Ясвина [5] и другие.

Исходя из выше изложенного, можно констатировать, что экологическая культура является интегральной категорией, состоящей из четырех компонентов: когнитивного (познавательного), ценностно-смыслового, эмоционально-эстетического, деятельностного, которые являются взаимопроникающими и взаимосвязанными. Важным компонентом экологической культуры является экологическое сознание, позволяющее понять и осознать свою ответственность при взаимодействии с природой. Формирование этого компонента экологической культуры личности заключается не только в овладении природоохранными знаниями, умениями, навыками, а в создании внутреннего самосознания (мировоззрения).

## 2. Этапы формирования экологического сознания и ответственности

Формирование экологического сознания у студентов в научных исследованиях практически не отражено, хотя имеет большое зна-

чение. Экологическое сознание (этико-когнитивное отношение человека к природе) определяется как взаимодействие, построенное на персональной ответственности за рациональное природопользование, основанное на профессиональной компетентности.

Исследователи данного вопроса выделяют три этапа в процессе формирования экологической ответственности, каждый из которых, в свою очередь, является элементом экологически грамотного поведения студента:

*I этап – познание*, предусматривающее знание: гуманитарных дисциплин; естественно-научных дисциплин; экологические знания; формирование знания целостной картины мира, всех взаимосвязей, существующих в природе и обществе.

*II этап – нравственное отношение*, предполагающее: формирование нравственных идеалов с использованием полученных знаний; осознание необходимости охраны природы и охраны здоровья человека.

*III этап – поведение*, включающее: экологическую деятельность студентов (быть полезным природе и обществу); опыт деятельности.

Данные этапы взаимообусловлены и взаимосвязаны. Они формируются не только в ходе обучения и усвоения преподаваемых дисциплин, но и за счет множества других факторов.

## 3. Педагогические условия формирования экологической культуры и сознания у студентов

Эффективность формирования экологической культуры и экологического сознания у студентов в процессе обучения обеспечивается педагогическими условиями, важнейшими из которых являются:

– позиция педагогов на приоритетность этических основ экологического обучения студентов;

– наличие четкой идеологической позиции педагогов и студентов на познавательную

деятельность с их персональной ответственностью за качество обучения;

– высокое качество образования студентов, содержательность экологической деятельности;

– построение процесса обучения с применением принципов системности, вариативности, витагенности (использование жизненного опыта для развития самого человека, нахождения способа встраивания его в жизнь социума);

– использование развивающих форм обучения;

– технологическая организация процесса экологического обучения студентов;

– адаптация студентов к реальной экологической ситуации, обеспечивающая гибкость их экологического сознания, будущей профессиональной деятельности.

Названные педагогические условия и их комплексное использование позволяют добиться качественного личностно-профессионального развития студентов и формирования их экологического сознания.

### Заключение

Таким образом, формирование сознательно-научного, этического отношения к экологическим проблемам общества возможно на основании широкого круга знаний экологического характера, нравственно-эстетического и эмоционально-ценностного отношения к природе. Профессионально-экологическое обучение и соблюдение педа-

гогических условий формирования экологической культуры и сознания обеспечивают эффективную подготовку будущих специалистов, способных решать сложные социально-эколого-экономические задачи.

### Литература

1. *Борейко В.Е., Поминова Е.В.* Зарубежные философы дикой природы. – К.: Киевский эколого-культурный центр, 2000. – 143с.
2. *Борейко В. Е.* Прорыв в экологическую этику. – Киев, 2001.
3. *Глазачев С. Н.* Экологическая педагогика и экологическая психология. – М., 1996.
4. *Глазачев С. Н.* Экологическая культура, образование и цивилизационный выбор России //Наука и школа, 1997, №3. – С. 4-11.
5. *Дерябо С. Д., Ясвин В. А.* Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону, 1996.

### References

1. *Boreyko V.E., Pominova E.V.* Foreign philosophers wildlife. – K.: Kiev Ecological and Cultural Center, 2000. – 143 p.
2. *Boreyko V.E.* Breakthrough in environmental ethics. – Kiev, 2001.
3. *Glazachev S.N.* Environmental Pedagogy and ecological psychology. – Moscow, 1996.
4. *Glazachev S.N.* Environmental culture, education and civilization choice Russia // Science and the school, 1997, № 3. – P. 4-11.
5. *Deryabo S.D., Yasvin V.A.* Environmental pedagogy and psychology. – Rostov-on-Don, 1996.

**Статья поступила в редакцию 11 февраля 2013 г.**

---

*Сафонова Татьяна Николаевна* – доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Муромского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых». E-mail: tatniks-2011@yandex.ru

---

*Safonova Tatyana Nikolaevna* – Ph.D., Murom Institute of Vladimir State University. E-mail: tatniks-2011@yandex.ru